



«ԳՈՐԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈՒԵՁ» ՊՈԱԿ-Ի

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՈՒՄ ՆԵՐԳՐԱՎԵԼՈՒ  
ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՐՈՇՈՒՄ N 99

«24» 03 2025թ.

Բ. Գրիգորյան

«ԳՈՐԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈԼԵԶ» ՊՈԱԿ-Ի

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՈՒՄ ՆԵՐԳՐԱՎԵԼՈՒ

ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ղեկավարվելով «Գորիսի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությամբ.

Ո Ր Ո Շ Ո Ւ Մ Ե Մ

1. Հաստատել «Գորիսի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի ուսանողներին հետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու քաղաքականությունը:

Նախագահ՝ ԱՐԱՐԱՏ ԼԱԼԱԲԵԿՅԱՆ



(ստորագրություն)

Քարտուղար՝ ԴԱՎԻԹ ԶՈՒԼՀԱԿՅԱՆ



(ստորագրություն)

ՀՐԱՄԱՆ N 32 Կ

«26» 02 2025թ.

p. *Գրիգորյան*

«ԳՈՐԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈԼԵՁ» ՊՈԱԿ-Ի  
ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՈՒՄ ՆԵՐԳՐԱՎԵԼՈՒ  
ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Հաստատել «Գորիսի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի ուսանողներին հետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու քաղաքականությունը:
2. Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում ընդունման օրվանից:

ՏՆՕՐԵՆ՝ ԿԱՐԵՆ ԼԱԶԱՐՅԱՆ

(ստորագրություն)



«Գործիսի պետական բոլոր» ՊՈԱԿ-ի տնօրենի

2025 թ. « 02 » հունվարի N 324 հրամանով

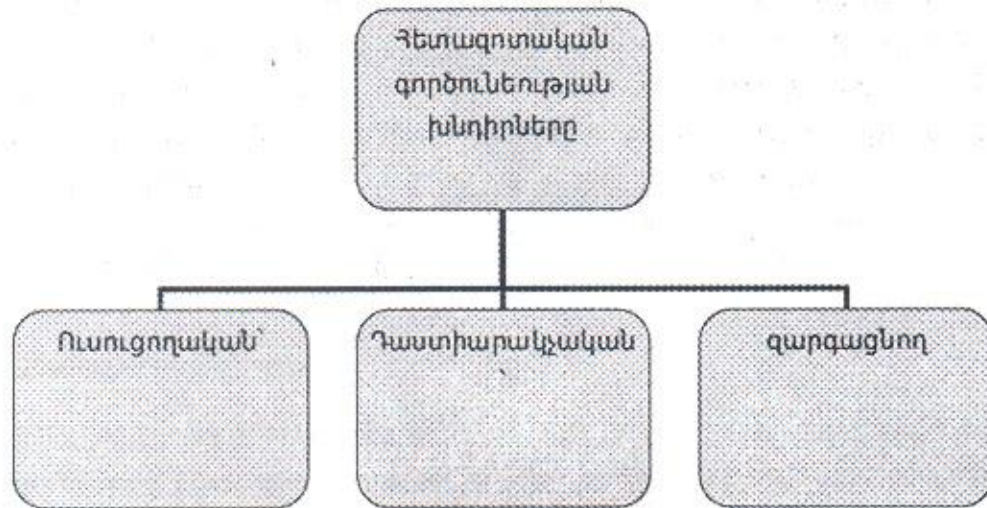


### 1. Ընդհանուր դրույթներ

Ուսանողների կողմից կատարվող հետազոտական աշխատանքները ուսումնական, գիտական, մեթոդական և կազմակերպական բնույթի միջոցառումների համալիր են, որոնք ապահովում է ուսանողների հետազոտական հմտությունների ձեռքբերմանը ընտրված մասնագիտությանը համապատասխան ուսումնական գործընթացի շրջանակներում և ուսումնական գործընթացի շրջանակներից դուրս:

Հետազոտությունը դատողությունները ստուգելու, անհայտը գտնելու մեթոդ է: Հետազոտական գործունեությունը կարող է օգտագործվել դասընթացի ցանկացած թեմայի ուսումնասիրության մեջ՝ օգնելով բացահայտել դրա բովանդակությունը: Ուսուցման հետազոտական մոտեցման բովանդակային հիմքը ուսումնասիրվող նյութի բովանդակության, ուսուցման մեթոդների և ձևերի, կրթական աշխատանքի կազմակերպչական ձևերի փոխհարաբերությունն է: Նրա ընթացակարգային հիմքը գիտական, կրթական, որոնողական և ստեղծագործական գործունեությունն է, որը նպաստում է ստեղծագործական գործունեության փորձի կազմակերպված յուրացմանը և գիտելիքների ստեղծագործական յուրացմանն ու կիրառմանը:

### 2. Հետազոտական գործունեության խնդիրները



Ուսումնական գործընթացում հետազոտության մեթոդը կիրառելիս կարելի է առանձնացնել հետևյալ բաղադրիչները. 1) ուսումնական գործընթացի պլանավորում՝ օգտագործելով ուսանողների հետազոտական աշխատանքները 2) ուսանողների հետազոտական աշխատանքի ընթացքում ուսումնական գործընթացի առանձնահատկությունները 3) գիտելիքների վերահսկման գործընթաց, քանի որ ցանկացած հետազոտության նպատակը որոշակի երևույթների ուսումնասիրությունն է:

### 3. Ուսումնական գործընթացի առանձնահատկությունները ուսանողական հետազոտական աշխատանքի ընթացքում

Հետազոտական գործունեության ընթացքում հնարավոր է տարբեր աստիճան ինքնուրույնություն և հետազոտական առաջադրանքի բարդություն: Ուսանողի հետազոտական գործունեությունը համատեղում է տեսական գիտելիքների և փորձի օգտագործում, այն պահանջում մոդելավորելու, մտքի փորձեր իրականացնելու և հետազոտական պլան կազմելու ունակություն օրինակ փորձարարական խնդիրներ լուծելիս: Ավելի բարդ իրավիճակներում ուսանողն ինքն ձևակերպում խնդիրը, առաջ է քաշում և հիմնավորում վարկած և փորձարկում է այն ստուգելու համար: Դա անելու համար ուսանողներն օգտագործում են տեղեկատու և գիտական գրականություն:

Այսպիսով՝ հետազոտական աշխատանքի ընթացքում ուսանողներից պահանջվում է հնարավորինս ինքնուրույն աշխատել: Ուսանողները ինքնուրույն և ակտիվորեն կհասկանան նոր նյութը միայն այն ժամանակ, երբ դասախոսը կարողանա արթնացնել նրանց հետաքրքրությունը հետազոտության նկատմամբ: Եվ դրա համար նրանք պետք է տեսնեն իրենց հետազոտության նշանակությունը և դրա օգտագործումը կյանքում: Երբ ուսանողները ներգրավված են հետազոտական գործունեության մեջ, նրանք ինքնուրույն լուծում են իրենց առաջ ծագած հարցերը, ակամա հիշում և հստակ հասկանում են, թե ինչ են սովորում: Հետազոտական աշխատանքը յուրաքանչյուր ուսանողի թույլ է տալիս զգալ փորձել, բացահայտել և արդիականացնել իր առջև դրված խնդիրները: Դասախոսի խնդիրն է ստեղծել և պահպանել ստեղծագործական մթնոլորտ այս աշխատանքում: Հետազոտական գործունեությունը հզոր գործիք է, որը մեզ թույլ է տալիս գերել նոր սերնդին զարգացման և ինքնակատարելագործման ամենաարդյունավետ ճանապարհով: Ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքը կարող է նվիրված լինել տարբեր թեմաների, որոնք արդիական են այսօր:

Ցանկացած հետազոտական աշխատանք բաղկացած է հետևյալ փուլերից.

#### Փուլ 1. Հետազոտական աշխատանքի մոտիվացիա:

Հետազոտական աշխատանքներին ներգրավվելը սկսվում է մոտիվացիայից: Հենց այս փուլում է, որ սպազա աշխատանքի յուրաքանչյուր մասնակից պետք է տեսնի այդ աշխատանքի կոնկրետ առավելությունները:

#### Փուլ 2. Հետազոտության ոլորտների ընտրություն:

Սա ամենադժվար փուլն է: Այստեղ ամեն ինչ որոշվում է տվյալ դասի թեմայով և սովորողների հնարավորություններով: Հետազոտության ծավալը պետք է լինի այնպիսին, որ աշակերտական թիմը համապատասխանի ուսուցչի կողմից սահմանված ժամկետներին:

#### Փուլ 3. Խնդրի շարադրում:

Այս փուլում նախ զրանցվում է ձեռք բերված գիտելիքների ներկա մակարդակը և ցանկալի կոնկրետ նպատակը: Սովորողները պետք է ամբողջական պատկերացում կազմեն առարկայի և սպազա հետազոտության վերաբերյալ: Փուլն ավարտվում է ուսանողական թիմում քննարկմամբ՝ առաջիկա աշխատանքի համար հստակ նպատակների ձևակերպմամբ առավել հակիրճ ձևով, իսկ հնարավորության դեպքում՝ պաշտպանական ձևով:

**Փուլ 4. Տվյալների գրանցում և նախնական մշակում:**

Այս փուլում իրականացվում են ուղղակի դիտարկումներ և արձանագրվում դրանց արձանագրումները: Հետազոտական տեխնոլոգիայի դիրքորոշումն այս փուլում ակտիվ-դիտորդական է: Կարևոր է չխանգարել ստեղծագործական գործընթացին, քանի դեռ դա հնարավոր է, այլ միայն արկել տվյալների տեսակավորման սխեմաներ և տալ հարցեր:

**Փուլ 5. Հետազոտության արդյունքների քննարկում, վարկածների առաջադրում և փորձարկում:**

Քննարկումն անհրաժեշտ է ենթադրություններն ու ենթադրությունները փորձարկվող վարկածների մեջ դնելու համար: Քննարկման ցանկացած ձև կարող է օգտագործվել, քանի դեռ այն լրիվավարական է: Այս դեպքում աշխատանքի յուրաքանչյուր մասնակից պետք է արտահայտի իր կետը: Մրցակցային ոգին միանգամայն ընդունելի է, այն հզոր խթան է թիմային աշխատանքում: Խառնված, վարկածները համեմատվում են փորձարարական տվյալների կամ փաստերի հետ, ատկում կամ հերքվում են և դառնում պնդումներ, որոնք ձևակերպվում են որպես հետազոտության արդյունք: Առանձնահատուկ ուշադրություն պետք է դարձնել այն դեպքին, երբ առաջ ած բոլոր վարկածները չեն հաստատվում, և հնարավոր չի եղել հասնել երրորդ փուլում ներկայացված նպատակներին: Հետազոտության արդյունքը բացասական է: Բայց բացասական արդյունքը նույնպես արդյունք է և արժանի է ներկայացնելու:

**Փուլ 6. Աշխատանքի արդյունքների գրանցում:**

Այսպիսով, ուսանողների հետազոտական գործունեությունը որոնողական բնույթի գործունեությունների մի շարք է, որը հանգեցնում է ուսանողների կողմից անհայտ փաստերի, տեսական գիտելիքների և գործունեության մեթոդների բացահայտմանը: Այսպիսով ուսանողները ծանոթանում են իրենց հիմնական հետազոտական մեթոդներին և տիրապետում ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդներին և կարողություններին: Հետազոտական հմտությունները ինտելեկտուալ, գործնական հմտությունների համակարգ են, որոնք անհրաժեշտ են ինքնուրույն հետազոտություն իրականացնելու համար: Հետազոտությունը կարող է իրականացվել նոր գիտելիքներ ձեռք բերելու, դրանք անհրաժեշտ և ուսանողներին ձեռք բերած գիտելիքները կիրառելու կարողունակություն ձեռք բերելու նպատակով: